EduChange, Inc.

学习系统设计者、实践者、研究者

教育新技术：面向21世纪的学习系统设计

探索合作的无限可能
适合13-20岁青少年的综合科学课程

总裁兼创始人：凯瑟琳·赛尔杜蒂

目录

合作可能 第3页

问题所在 第4页

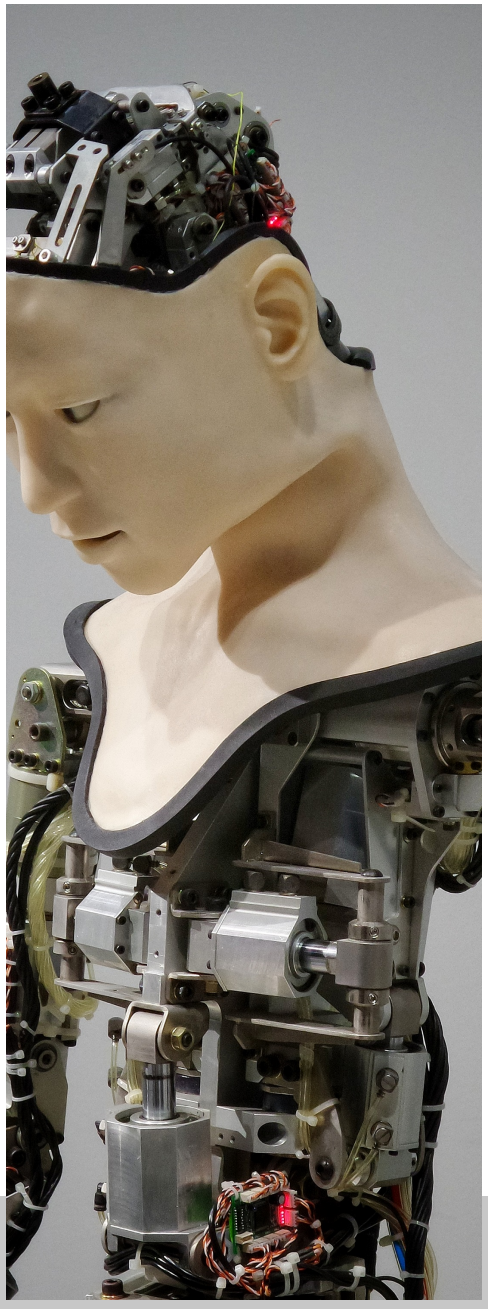
设计原则 第5页

专业优势 第6页

了解更多 第7页

03

合作可能



EduChange深耕教学领域长达二十余年，拥有深入且专业的经验，并享有与全球业界知名机构合作的独特优势——我们的合作伙伴有推出集科学、技术、工程、数学及艺术多学科融合课程（STEAM）教学设计和评估体系的迫切要求。我们提倡通过学科交叉的方式进行中等教育阶段科学课程的教授，并且该方法还可以本地化以适应不同地区的需要，从而为潜在合作伙伴提供：

1. 针对13岁及以上（包括成年学习者）群体的四年期综合连贯的课程体系、动手实验室、个性化数字教材、评估体系及教师手册等；

2. **可在客户自有平台进行重新设置和本地化的**现代、多元‘系统体系’，以服务您最了解的教育群体;

3. 可与在12年小规模实施过程中开发、学习并迭代这些设计的**专家进行沟通**——我们对于课程运行方式、课程对象以及如何成功调整课程等内容了如指掌。

04

问题所在

世界各地的教师和员工培训师都面临着一项语言习得问题：他们需要根据我们目前对人类学习机制的理解、根据急剧变化并且多半未知的未来需求，学习一门全新的教学语言。

经合组织等机构在报告中指出，旨在帮助教师应对大规模变革的高质量教育材料，其数量相当匮乏。在全球范围内，合资格教师的缺口逐年加大。STEM学习、职业以及在职培训机会不平等现象十分普遍。

我们迫切需要能够立即改变学习系统设计及交付的解决方案。但有一点很清楚：**我们不需要层出不穷的同质产品。让所有公民**——无论他们的人生道路走向何方——都懂得如何学习，并培养终身学习的志向是当务之急。世界各地日益加剧的社会动荡和心理健康问题表明，如果没有这些品质，人们将不断背离自己的初心，与外界脱节。令人遗憾的是，依靠我们目前的教育培训设计，学生们毕业时无法应对复杂的市场和社会环境。

道阻且长，因此，建立合作伙伴关系，结成联盟，将缜密强大的解决方案与本地经验相结合，这一点至关重要。孩子们的未来，取决于我们以他们的利益为出发点进行合作的能力。

05

设计原则

1

模仿现实世界STEM课题

20年前，我们认识到令STEM专业人士感兴趣的课题，也会激发教师与学生的兴趣。我们准确地推断出，如果围绕当前现实世界中的课题和问题设置课程框架，必修教学内容将如知识在大脑中的加工过程一样，自然而然地随着时间的推移，不断连结并深化。

2

拥抱未知

学生们身处信息时代，来自四面八方的信息流，日复一日地为他们的决策提供信息，塑造着他们的世界观。其他人担心他们的产品和系统延续不了六个月，我们则怀着欣喜与兴奋之情迎接日新月异的进展。我们会根据新技术、新STEM发现和新教育研究成果的需要，演化升级，同时也会保持设计稳定。

3

满足需求

我们是拥有一整套大规模、可扩展课程的全球领导者。这些课程依托真实的国际环境、最新的电子技术以及涵盖同一*时期内所有传统课程内容的可靠*的STEM资源。此外，我们还开创了可持续公开教育资源(SOER)，我们的合作伙伴可在当地采取这种模式，获得持续收入。

4

平稳过渡

改变绝非易事；有时对于习惯了特定格式、结构和行为的人而言，改变甚至令人恐惧。我们的设计支持为教师、领导者、家长和学生保留某些熟悉的部分，同时也会随着时间的推移呈现出变化的元素。基础课程格式车常年保持稳定，合作伙伴可灵活选择3种执行模式。

06

专业优势

我们有把握根据合作伙伴需求，为合作伙伴提供支持。我们拥有作为实践者、研究者、设计者以及STEM专业人士的丰富经验。

- **拥有12年公立、私立以及国际学校项目执行经验**
- **所有材料均通过专家级STEM专业人士的同行评审**
- **公司总裁兼创始人凯瑟琳·赛尔杜蒂获斯坦福大学及哈佛大学研究生院教育学系的学位**
- **98%的用户推荐率；超过90%的用户为重复购买用户**

EduChange, inc.®

07

了解更多

我们欢迎与您共同对话的机会。此处我们提供了其他信息供您参考，同时也请访问我们的网站：

www.educhange.com

我们愿与您的团队一道：

- 展示项目资料以及本地化选择方案
- 介绍我们的教师培训方法
- 讨论授权选择方案
- 解答您的问题